

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з навчальної та
наук.

Б. Жильцов
« 2017 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ПЕРЕДДИПЛОМНА (ДОСЛІДНИЦЬКА) ПРАКТИКА

Спеціальність: 8.01010101 Дошкільна освіта

Другий освітній (магістерський) рівень



Київ – 2017

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи**

О.Б. Жильцов

« » 2017 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧА (ПЕРЕДДИПЛОМНА) ПРАКТИКА
для студентів 2-го року навчання
(денна форма)

спеціальність 8.01010101 Дошкільна освіта
другий освітній (магістерський) рівень

Київ – 2017

УДК 373:21.008.3
ББК 74.583

Виробнича (переддипломна) практика: роб. прог. [для студентів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта», другий освітній (магістерський) рівень] / уклад. Половіна О.А., Стаєнна О.О. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. - 19 с.

Розробники:

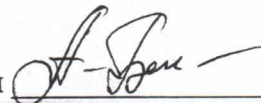
Половіна О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена та схвалена засіданням кафедри дошкільної освіти

Протокол №8 від «01» лютого 2017 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти



Г.В. Беленька

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

Години звірені з РНП, структура типова

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми виробничої практики	
I. Опис виробничої практики	7
II. Тематичний план виробничої практики	8
III. Зміст і завдання виробничої практики	10
IV. Календарний розподіл завдань практики	14
V. Система поточного та підсумкового контролю	16
VI. Методичне забезпечення	18
VII. Перелік звітної документації	18
VIII. Рекомендована література	
Основна	19
Додаткова	19
Інформаційні ресурси	20

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма виробничої (переддипломної) практики є нормативним документом Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньої програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму розроблено відповідно до діючих навчальних планів зі спеціальності 8.01010101 – Дошкільна освіта, «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 93 від 8 квітня 1993 р.). Під час розробки програми використано матеріали навчального посібника «Педагогічна практика за вимогами кредитно-трансферної системи» (за ред. Горобаха Н.М., Поніманська Т.І.), рекомендованого Міністерством освіти і науки для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» (лист №14/18 Г-59 від 10.01.09).

Програма виробничої переддипломної практики визначає обсяги знань і умінь та способів діяльності, які має засвоїти студент-магістрант відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Виробнича переддипломна практика є завершальною ланкою у процесі професійної підготовки магістрів дошкільної освіти.

Мета практики – залучення магістрантів до науково-методичної діяльності у наукових установах (науково-дослідні інститути, наукові бібліотеки) та вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, забезпечення умов для формування професійної компетентності та завершення роботи над магістерським

Завдання практики

- формувати професійну компетентність, оволодіти науковими методами дослідження;
- удосконалювати навички роботи з каталогами, пошуковими базами

дисертаційними фондами наукової бібліотеки;

- аналізувати, узагальнювати та презентувати результати власного психолого-педагогічного дослідження;
- застосовувати знання з дошкільної педагогіки, психології та фахових методик у конкретних педагогічних ситуаціях;
- здійснювати науково-педагогічний супровід та координувати науково-методичну роботу студентів коледжу;
- завершити роботу над оформленням матеріалів магістерського дослідження.

Реалізація завдань практики сприяє формуванню у студентів наступних компетентностей:

Методологічна: розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проєктів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.

Дослідницька: готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження. Здатність і готовність ефективно використовувати професійні педагогічні уміння, відповідні педагогічні методи для розв'язання актуальних проблем педагогічної діяльності та вдосконалення якості дошкільної освіти. Сформованість професійних позицій (уміння управляти власною поведінкою на рівні інтелекту, характеру й емоційно-вольової сфери, чутливість до дитини та її стану, уміння актуалізувати і спрямовувати мотиваційно-потребову сферу, уміння брати на себе відповідальність), що дозволяють впроваджувати методи психолого-педагогічного дослідження у практику роботи дошкільних та вищих навчальних закладів.

Інформаційна: здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.

Психологічна: психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства, про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; про роль розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації для набуття дошкільної зрілості дитини; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань.

Діагностична: здатність визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного професійного розвитку та суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного проектування.

Комунікативна: здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, професійно-педагогічним, практичним тощо).

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПРАКТИКИ

I. ОПИС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПРАКТИКИ

Виробнича практика	Спеціальність, освітній рівень	Характеристика виробничої практики
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>10,5 кредитів</i></p> <p>Змістові модулі: <i>4 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>315 год.</i></p> <p>Кількість тижнів: <i>7 тижнів</i></p> <p>Тижневих годин: <i>30 годин</i></p>	<p>Шифр та назва спеціальності: <i>8.01010101 дошкільна освіта</i></p> <p>другий освітній (магістерський) рівень</p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: <i>2</i></p> <p>Семестр: <i>4</i></p> <p>Практична робота <i>193 години</i></p> <p><i>? інші години</i></p> <p><i>122 год. - сам. робота</i></p>

ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПРАКТИКИ

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин			
		Разом	Практична робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль I					
Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у науковій бібліотеці					
1.	Участь в установчій конференції. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики. Складання індивідуального плану практики		5		
2.	Вивчення матеріальних та психолого-педагогічних умов організації роботи в Національній науковій бібліотеці імені В.О.Сухомлинського		10		
3.	Організація науково-пошукової діяльності у бібліотечних фондах, робота з каталогами, написання наукової статті за матеріалами магістерського дослідження		15	10	
	Разом	40	30	10	
Змістовий модуль II					
Наукова робота студентів-практикантів у МОН України та НДІ					
4.	Знайомство з структурою виконавчої влади в галузі освіти, функціонуванням Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування МОН України, посадовими обов'язками спеціалістів Департаменту		40		
5.	Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Інституту проблем виховання НАПН України		4		
6.	Вивчення досвіду роботи в лабораторії дошкільної освіти та виховання		20		
7.	Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Інституту психології імені Г.Костюка НАПН України		4		
8.	Вивчення досвіду роботи в лабораторії психології дошкільника		20		
9.	Участь у наукових заходах		2	10	
	Разом	100	90	10	

Змістовий модуль III					
Дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальному майданчику					
10.	Проведення діагностичних зрізів за результатами формувального етапу власного експериментального дослідження у відповідності до завдань магістерської роботи		20	20	
11.	Оформлення результатів дослідження		20	49	
	Разом	109	40	69	
Змістовий модуль IV					
Організація науково-методичної роботи студентів-практикантів у ВНЗ I-II рівня акредитації					
12.	Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та організації навчання, заснованого на дослідженнях університетського коледжу Київського університету імені Б.Грінченка		10		
13.	Вивчення досвіду та специфіки організації студентської наукової роботи у коледжі		5	15	
14.	Аналіз робочих навчальних планів, навчальних програм і навчально-методичних комплексів дисциплін відповідних напрямів підготовки та іншої документації циклової комісії		10		
15.	Відвідування засідання науково-методичної ради та студентського наукового товариства університетського коледжу		4		
16.	Презентація результатів власного наукового дослідження		2	10	
17.	Виступ на підсумковій конференції		2	8	
	Разом	66	33	33	
	Усього	315	193	122	

ІІІ. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПРАКТИКИ

Змістовий модуль І Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у науковій бібліотеці

Ознайомлення з документацією виробничої (переддипломної) практики та вимогами до її ведення; складання індивідуального плану.

Відвідування Національної наукової педагогічної бібліотеки імені В.Сухомлинського з метою вивчення матеріальних та психолого-педагогічних умов системи її функціонування (каталогів, фондів та ресурсів) та структури: репозитарію – електронного архіву для тривалого зберігання, накопичення та забезпечення довготривалого та надійного відкритого доступу до результатів наукових досліджень; різних видів каталогів (алфавітного, предметного, систематичного, каталогу нових надходжень, каталогу періодичних видань). Ознайомлення зі способами фіксації та обробки бібліографічної інформації (картотека та робочий список літературних джерел). Ознайомлення з основними напрямками, темами наукових досліджень в галузі дошкільної, вищої освіти їх розробленістю.

Самостійна робота за змістовим модулем І (10 год.)

Написання статті за результатами узагальнення і систематизації результатів магістерського дослідження.

Основні положення та результати здійсненого дослідження магістрант відображає в науковій статті, яка повинна відповідати вимогам Атестаційної колегії МОН України до фахових видань та публікацій.

Підготовка наукової статті створюється з урахуванням структурних елементів:

- тема статті;
- постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями;
- аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор;

- виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття;
- визначення мети та завдань дослідження;
- виклад основного матеріалу дослідження (з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів);
- висновки (висновки і перспективи подальших розвідок для вирішення порушеної проблеми).
- список використаних джерел.

Змістовий модуль II

Наукова робота студентів-практикантів у МОН України та НДІ

Ознайомлення із діяльністю, структурою, функціями Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України, структурою Інститутів НАПН України: Інститут проблем виховання України; Інститут психології імені Г.С.Костюка, експериментально-дослідними майданчиками лабораторії дошкільної освіти і виховання, лабораторії психології дошкільника. Ознайомлення з нормативними документами, що регламентують роботу науково-дослідних установ.

Вивчення основних напрямів наукових досліджень науково-дослідних лабораторій. Ознайомлення зі специфікою планування науково-дослідних тем. Участь у засіданнях лабораторій.

Апробація результатів власного дослідження передбачає участь магістранта у науково-практичних конференціях, тижнях науки, методичних семінарах, колоквиумах, нарадах які проводяться у даний період на означених базах практики. Підтвердженням участі у таких заходах слугують сертифікати або програми конференцій.

Самостійна робота за змістовим модулем 2 (10 год.)

Підготовка до виступу на науковому заході: тези виступу.

Змістовий модуль III

Дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальному майданчику

Здійснення діагностичного зрізу (контрольний етап експерименту), що передбачає використання експериментального майданчика (дошкільний навчальний заклад або вищий навчальний заклад) відповідно до теми магістерського дослідження. Визначення послідовності дій та алгоритм узагальнення результатів дослідження; формулювання попередніх висновків, їх уточнення. Оформлення результатів магістерського дослідження:

- обґрунтування заключних висновків з визначенням рівня ефективності нововведень та розробка практичних рекомендацій;
- опис впровадження отриманих в процесі дослідження наукових результатів у практику;
- оформлення списку використаних джерел, додатків.

Самостійна робота за змістовим модулем 3 (69 год.)

1. Підбір методик для діагностики результатів впровадження матеріалів формувального етапу експерименту (у відповідності до теми дослідження) (20 год).
2. Технічне, стилістичне оформлення результатів магістерського дослідження (49)

Змістовий модуль IV

Організація науково-методичної роботи студентів-практикантів у ВНЗ I-II рівня акредитації

Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних частин університетського коледжу Київського університету імені Б.Грінченка. Співбесіда із заступником директора з наукової роботи, завідувачем циклової комісії з фахових методик дошкільної освіти з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу та організації навчання, заснованого на дослідженнях. Ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними

програмами і навчально-методичними комплексами дисциплін відповідних напрямів підготовки; іншою документацією циклової комісії.

Знайомство з організацією студентської наукової роботи у коледжі; залучення до оновлення тематики студентських наукових робіт. Відвідування засідання науково-методичної ради та студентського наукового товариства університетського коледжу. Презентація результатів власного наукового дослідження.

Самостійна робота за змістовим модулем 4 (33 год.)

1. Підготовка презентації за результатами власного наукового дослідження (10 год.)
2. Розробка тематики наукових студентських робіт (курсівих) на дослідницькій основі: 10 тем з визначенням об'єкту та предмету дослідження (15 год.)
3. Підготовка фото-звіту за результатами практики: 10 слайдів з якісними фото та лаконічними підписами зафіксованого змісту діяльності. Якщо є фрагмент відео, то він не повинен перевищувати 2 хв. (8 год.)

IV. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ

Зміст професійної (асистентської) практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1-й тиждень – ознайомлення з документацією виробничої (переддипломної) практики та вимогами до її ведення, складання індивідуального плану та організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у Національній науковій педагогічній бібліотеці імені В.Сухомлинського:

- ознайомлення зі способами фіксації та обробки бібліографічної інформації;
- ознайомлення з основними напрямками, темами наукових досліджень в галузі дошкільної, вищої освіти, їх розробленістю;
- вивчення змістового наповнення бібліотечних фондів;
- написання статті за результатами узагальнення і систематизації результатів магістерського дослідження.

2-й – 3-й – 4-й тиждень – наукова робота студентів-практикантів у МОН України та науково-дослідних інститутах:

- ознайомлення із діяльністю, структурою, функціями Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України, структурою Інститутів НАПН України: Інститут проблем виховання України; Інститут психології імені Г.С. Костюка;
- ознайомлення з нормативними документами, що регламентують роботу науково-дослідних установ;
- вивчення основних напрямів наукових досліджень науково-дослідних лабораторій;
- ознайомлення зі специфікою планування науково-дослідних тем, участь у засіданнях лабораторій;
- вивчення досвіду роботи експериментально-дослідних майданчиків лабораторії дошкільної освіти і виховання, лабораторії психології дошкільника;
- участь магістранта у наукових заходах (конференції, семінари,

форуми, наукові декади тощо).

5-й – 6-й тижні – дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальному майданчику:

- здійснення діагностичного зрізу (констатувальний етап експерименту), що передбачає використання експериментального майданчика (дошкільний навчальний заклад або вищий навчальний заклад) відповідно до теми магістерського дослідження;
- визначення послідовності дій та алгоритм узагальнення результатів дослідження;
- формулювання попередніх висновків, їх уточнення;
- оформлення результатів магістерського дослідження.

7-й тиждень – організація науково-методичної роботи студентів-практикантів у ВНЗ I-II рівня акредитації:

- ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних частин університетського коледжу Київського університету імені Б.Грінченка;
- співбесіда із заступником директора з наукової роботи, завідувачем циклової комісії з фахових методик дошкільної освіти з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу та організації навчання, заснованого на дослідженнях;
- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально-методичними комплексами дисциплін відповідних напрямів підготовки; іншою документацією циклової комісії;
- вивчення досвіду та специфіки організації студентської наукової роботи у коледжі;
- залучення студентів практикантів до оновлення тематики студентських наукових робіт;
- відвідування засідання науково-методичної ради та студентського наукового товариства університетського коледжу;
- презентація результатів власного наукового дослідження.

V. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретичні й практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за трансферною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Контроль успішності студентів-практикантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти. Систему рейтингових балів для різних видів контролю подано у табл. 4.

Підставою оцінювання виробничої (переддипломної) практики є характеристика виконання ним повного обсягу програми практики, індивідуального плану, оформлення звітної документації.

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Відвідування педагогічної практики (35 днів)	1	35	35
2.	Складання індивідуального плану	10	1	10
3.	Написання статті	20	1	20
4.	Виступ на науковому заході	20	1	20
5.	Підбір діагностичних методик	10	1	10
6.	Оформлення результатів магістерського дослідження	40	1	40
7.	Розробка тематики наукових студентських досліджень	2	10	20
8.	Презентація результатів магістерського дослідження	20	1	20
9.	Захист результатів виробничої (переддипломної) практики	10	1	10
Разом				185
Коефіцієнт – 1,85				100

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне

опитування, співбесіда.

- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.4.

Таблиця 4

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінки за стобальною шкалою	Значення оцінки	Рейтингова оцінка
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи.

Кількість балів за індивідуально-пошукову роботу з теоретичним і практичним матеріалом залежить від дотримання таких вимог:

- якість і своєчасність виконання завдань психолого-педагогічного дослідження;
- повний обсяг їх виконання;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у професійно-практичній діяльності.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-

бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл.5.

Таблиця 5

**Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень
студентів-практикантів**

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Виконано повний обсяг програми виробничої (переддипломної) практики та індивідуального плану студента-практиканта. Активне включення та якісне виконання усіх завдань практики. Успішна презентація звіту і звітної документації.
«добре»	Виконаний обсяг програми виробничої (переддипломної) практики, індивідуальний план студента-практиканта. Включення студента-практиканта у реалізацію завдань практики. Презентація звіту і звітної документації.
«задовільно»	Частково виконано обсяг програми виробничої (переддипломної) практики та індивідуального плану студента-практиканта; частково виконано завдання психолого-педагогічного дослідження; презентація звіту і звітної документації, яка потребує доопрацювання.
«незадовільно»	Не виконано обсяг програми виробничої (переддипломної) практики та індивідуального плану; відсутність інтересу до виконання завдань практики; представлена звітна документація не відповідає вимогам. Студент-практикант не готовий до фахової діяльності.

VI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

- робоча програма виробничої (переддипломної) практики;
- навчально-методична та наукова література.

VII. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Індивідуальний план роботи майбутнього-практиканта.
2. Науково-методичні матеріали:
 - ✓ стаття за результатами дослідження (одноосібна або у співавторстві з науковим керівником);
 - ✓ тези виступу на науковому заході;

✓ презентація виступу за матеріалами магістерського дослідження.

3. Звіт про професійну (асистентську) практику у вищому навчальному закладі (комбінована слайд-презентація з відео- та фото- матеріалами за результатами проходження переддипломної практики, її демонстрація і публічний захист на звітній конференції).

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти: навчально-методичний посібник/ За ред. В.О. Огнев'юка; Авт. кол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, О.Б.Жильцов, Л.В.Козак, О.М.Кузьменко, І.І.Тригуб, М.М.Галицька, Н.П.Мазур, Н.А. Побірченко, В.О.Рябенко, М.Зельман, О.О.Коцур. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2015. – 464с.
2. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : моногр. / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 912 с. – С. 19-32.
3. Сисоєва С. О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак // Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬ-ВЕЙС», 2016 – 155 с.
4. Г.В. Беленька Навчання на засадах дослідження/ Г.В. Беленька // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми). – Том 2. – Суми: Вид-во СумДПУ імені С.М.Макаренка, 2015. – 336с.
5. Горобаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» – К.: Видавничий Дім «Слово», – 2009. – 280 с.

Додаткова література:

1. Бех І. Методологічні засади всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» / І. Бех // Рідна шк.. – 2013. – № 10. – С. 9-12. – укр.
2. Бех І.Д. Структура взаєморозуміння у системі «людина – людина»: генезис і корекція / І. Д. Бех, О. В. Вознюк, М. В. Левківський // Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – 2001. – Вип. 8. – С. 78-82. – Бібліогр.: 7 назв. – укр.
3. Бех В.П. Державна освітня політика, регулювання й управління освітянською галуззю як предмет наукового аналізу / В. П. Бех // Вісн. Нац. авіац. ун-ту. – 2014. – № 1. – С. 5-7. – Бібліогр.: 6 назв. – укр.

4. Чмиленко, Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Текст] / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.

5. Здобувачу наукового ступеня: Метод. рекомендації / Упоряд. С.В. Сьомін. – К.: МАУП, 2009. – 184 с.

6. Основи наукових досліджень: науково-допоміжний бібліографічний показник [Електронний ресурс] / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Наукова бібліотека; укладачі: І.О.Железняк, В.В.Косенко; ред. В.В.Косенко; передмова В.В.Косенко. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – 284 с. – Режим доступу:

http://library.sspu.sumy.ua/biblioteka/bibliografichni_pokazhchyky/2014/1_g.pdf

7. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів [Електронний ресурс] / за ред. А.Є.Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. – Режим доступу:

<https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fshron.chtyvo.org.ua%2FKonverskyi>

[_Anatolii%2FOsnovy_metodolohii_ta_orhanizatsii_naukovykh_doslidzhen.pdf&name=Osnovy_](#)

Інформаційні ресурси

1. lodo.ru/ Освітній сайт «Філософія та методологія науки».
2. methodolog.ru/ Сайт «Методологія». Питання методології різних видів діяльності: наукової, практичної, художньої, ігрової, навчальної та ін.
3. openedu.ministry.ru/method_phys/lections.htm. Лекції з методології наукового дослідження.
4. nrc.edu.ru/est/r1/index.html. Нарис з методології науки.
5. bim-bad.ru. Сайт академіка Б.Бім-Бада.
6. metodologia.fo.ru. Сайт «Методологія педагогічних досліджень».
7. helpeducation.ru/publication15.htm. Алгоритм науково-педагогічного дослідження.
8. profile-edu.ru/xarakteristika-metodov-pedagogicheskogo-issledovaniya.html. Методи науково-педагогічного дослідження.